

**Пояснительная записка**

Программа коррекционно - развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой,  Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, И. Волковой,Е.В. Мазановой, Коноваленко В.В.

**Нормативно-правовую базу** программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.06.2016г).

2. Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

3. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред.А.В.Ястребовой, Т.Б,Бессоновой. М.,1996.

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и

Предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропе-

девтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью

недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

**Главная цель** программы (в соответствии со Стандартом):

создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике,

своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи

детей и помощи им в освоении  основной образовательной программы начального

общего образования.

**Основными задачами**реализации программы логокоррекционной работы являются:

* своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.
* определение вида и степени речевого дефекта у детей .
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
* создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями  основной образовательной программы.
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) .

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

* **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
* **Принцип единства диагностики и коррекции развития.**Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.
* **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических

  компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и  морфологической системы словообразования и словоизменения.

* **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те

  психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

* **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Методы**, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

* практические (игры, упражнения);
* наглядные (демонстрация, иллюстрации);
* словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы**работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

* логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
* консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов, воспитателей или родителей;
* совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

**Содержание логопедической работы**

Вся логокоррекционная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

* диагностическая работа;
* непосредственно коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа;
* преемственно-перспективная работа.

**Диагностическая работа***включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
* раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
* изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

**Вводная фронтальная диагностика** направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи.

**Итоговая мониторинговая диагностика** проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу.

**Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:**

**1.**Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее  существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных ,находить сходство или различие ,обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

**2**. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей  и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

**3**.При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности , и умеет ли он их преодолевать.

**4**.Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме (используются диагностические материалы: альбом для логопеда О.Б. Иншакова, тестовая методика Т.А. Фотековой).

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

У детей 2-4 классов  проверяется навык усвоения письма и чтения.

**Организация обучения.**

групповые, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия 2 - 3 раза в неделю по 25 - 40 мин.

**Срок освоения программы**составляет 1 - 4года. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов:

* степени выраженности речевого недоразвития,
* компенсаторных возможностей ребенка,
* психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта,
* регулярности посещения ребенком занятий,
* выполнения домашнего задания и т.д.

При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

**Контроль реализации программы**

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой); - промежуточная диагностика (анализ письменных работ); - итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой).

**Непосредственно коррекционно-развивающая работа***включает*выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Методы, применяемые учителем-логопедом:

* наглядные (демонстрация, иллюстрация);
* практические (игры, упражнения);
* словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя-логопед:

* логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
* консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы родителей или педагогов;
* совместная работа родителей и детей дома по заданию логопеда.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

**Успешность логокоррекционной работы** определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: скорригированное звукопроизношение; повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снижение количества ошибок дисграфического характера в письменных работах учащихся; снятие эмоциональной напряженности при выполнении учебных заданий.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

В содержании всех блоков логокоррекционной работы  также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностные универсальные учебные действия:**

* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
* повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
* формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
* формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
* развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
* развитие эмпатии и сопереживания;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
* умение адекватно воспринимать оценки;
* умение различать трудность и сложность задания;
* умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
* умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
* развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
* умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
* ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
* умение излагать свое сообщение в письменной речи;
* умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и

явлений.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* умение слушать собеседника;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное.

**Консультативная работа***включает*проведение мероприятий по  профилактике речевых нарушений  у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить с родителями и педагогами во время занятий по предшкольной подготовке детей.

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-летнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

* Первичные консультации с педагогами, воспитателями, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
* Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?»)
* Индивидуальные консультации для родителей и детей.
* Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
* Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
* Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
* Устранение нарушений устной речи.

Материалы**:**

* Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в электронном и распечатанном виде;
* Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в электронном и печатном виде;

**Информационно-просветительская работа***предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

Следует особо выделить направление**«Преемственно-перспективная и методическая работа».**

Данное направление предусматривает:

* осуществление связи с ДОУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
* участие в работе ШМО, РМО учителей-логопедов;
* повышение своей профессиональной  квалификации.

**Этапы реализации программы**

* **Этап сбора и анализа информации**(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* **Этап планирования, организации, координации**(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.
* **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды**(контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

* **Этап регуляции и корректировки**(регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**«Логопедическая работа с учащимися 1 классов**

**с общим  недоразвитием речи 3 уровня»**

**Цель данного блока логокоррекционной программы:**

устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Задачи:**

* развивать  звуковую сторону речи (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения).
* восполнять пробелы в формировании лексико-грамматического строя речи;
* уточнять и обогащать активный словарный запас учащихся;
* формировать навыки связного высказывания учащихся;
* развивать пространственно-временные представления;
* развивать психологические предпосылки к обучению;
* развивать коммуникативную готовность к обучению.

**Адресат:**учащиеся 1классас ОНР 3 уровня

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции  и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. **Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность  фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
* трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

1. **Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1.Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу  и по акустическому свойству).

2.Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
* трудности овладения учебными понятиями, терминами;
* трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
* недостаточное развитие связной речи.

1. **Психологические особенности.**

1.Неустойчивое внимание.

2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4. Недостаточное развитие способности к переключению

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствие:**

* недостаточная сформированность психологических предпосылок  к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
* трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Содержание блока рассчитано на 33 часа в год (1 ч в неделю).

Предусмотрены две итоговые контрольные работы (диктант, списывание).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

*Обучающиеся должны знать:*

1. все звуки и буквы русского языка;
2. их основные различия ( звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся должны уметь:*

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно ( без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* обобщать и классифицировать слова по группам;
* использовать в своих высказываниях  слова всех частей речи;
* уметь составлять простое предложение из 3-4 слов, соотносить его со схемой;
* составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
* владеть навыками словообразования и словоизменения, а также связью слов в простом предложении.

Учитывая, что у детей с ОНР 3 уровня остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Содержание данного блока рассчитано на 34ч (1ч в неделю).

Предусмотрены 2 контрольные работы (диктант и списывание).

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

* Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001;
* Логопедия / Под ред.Волковой. М.,2002;
* Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
* Мазанова Е.В. Компллект логопедических тетрадей. М.,2004.

**Содержание блока программы**

Поставленные задачи логокоррекционной работы отражаются в содержании данного блока и реализуются в ходе изучения следующих тем:

**I.Речь. Слово. (15 ч)**

Пространственные представления. Временные представления. Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем.

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

**II. Предложение. Текст (34 ч)**

**1. Связь слов в предложении. (15 часов)**

Понятие о предложении. Соотнесение предложения с графической схемой. Наблюдение связи слов в предложении. Введение в простое предложение 1-2 слов, постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Определение количества слов в предложении.

Управление. В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.

**2.Предлоги.  Развитие связной речи (19 ч)**

Знакомство с предлогами, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов. Последовательный пересказ. Пересказ текста с опорой на вопросы учителя.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Составление текста с опорой на картинный план рассказа.

**III. Слого-звуковой состав слова. Развитие монологической речи ( 26ч)**

 Деление слов на слоги и выделение гласных 1 и 2 ряда, слогообразующая роль гласных. Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

Определение ударного слога в словах. Слогоритмическая схема слова,.Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).

Виды слогов. Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов. Соотнесение слова со схемой. Смыслоразличительная роль ь.

Фонематический анализ обратных и прямых слогов. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Составление  рассказа –описания времени года или животного (с опорой на картинный план)

Умение составлять устное высказывание по представлению и вопросам. Устное сочинение.

**IV Звуко-буквенный анализ слов (11ч)**

Соотнесение количества звуков и букв в слове. Определение количества и последовательности звуков в слове.

**V.Итоговая контрольная работа (1 ч )**

**Контрольно-измерительные материалы**

**(итоговая диагностика, май)**

**Диктант**

**Кот**

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (19слов). (И.Н.Садовникова)

**«Логопедическая работа с учащимися 1 (2)-х класса с ОНР 3 уровня»**

**Цель:**устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Задачи данного блока логокоррекционной программы:**

* формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
* формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
* развивать пространственно-временные представления;
* развивать психологические предпосылки к обучению;
* развивать коммуникативную готовность к обучению.

В содержании данного блока  также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации коррекционного обучения, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные.

**Адресат:**учащиеся 1(2)классас ОНР 3 уровня

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции  и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. **Нарушения компонента речевой системы.**

1.Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2.  Недостаточная сформированность  фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
* трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

1. **Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2.Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

1. **Психологические особенности.**

1.Неустойчивое внимание.

2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4.Недостаточное развитие способности к переключению.

5.Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6.Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7.Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствие:**

* недостаточная сформированность психологических предпосылок  к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
* трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

*Обучающиеся должны знать:*

1. все звуки и буквы русского языка;
2. их основные различия ( звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся должны уметь:*

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно ( без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Программа рассчитана на 60 ч в год (2 ч в неделю).

Предусмотрены две контрольные работы (диктант, списывание). Программа предполагает безоценочную систему занятий.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

* Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001;
* Логопедия / Под ред.Волковой. М.,2002;
* Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
* Мазанова Е.В. Компллект логопедических тетрадей. М.,2004.

**Содержание блока программы**

Поставленные задачи коррекционной работы отражаются в содержании данного блока и реализуются в ходе изучения следующих тем:

**I.Речь. Предложение. Слово. (11 ч)**

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

**II.Звуки и буквы (47 ч)**

1. **Гласные 1-го ряда (7 часов)**

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру. Дифференциация [a] – [o].

1. **Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (12 ч)**

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь.

Дифференциация гласных  ( ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и конце слова).

1. **Звонкие и глухие согласные (18 ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ( [з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]- [к]).

1. **Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты (10 ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ( [с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[щ], [ц]-[с],[ ц]-[ч]).

**III.Итоговая контрольная работа (2 ч )**

**Контрольно-измерительные материалы**

**(Итоговая диагностика, май)**

**Диктант**

**Идет весна**

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная травка. Журчат быстрые ручьи. Идет весна. (21слово). (И.Н.Садовникова)

**Контрольное списывание**

**Букварь**

Я хочу читать. Дядя Кузьма купил мне букварь. Там буквы и картинки. Вот лось и конь. А это шишки ёлки. Я люблю читать. (23слова). (Л.В.Зубарева)

**«Логопедическая работа с учащимися 2-х класса**

**с нарушением чтения и письма, обусловленным общим**

**недоразвитием  речи 3 уровня»**

**Цель:**устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Задачи:**

* формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
* формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
* уточнять значения имеющихся у детей слов и проводить работу по дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* развивать  и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении ,моделями предложений различных синтаксических конструкций.
* развивать навыки построения связного высказывания, программировать смысл  и смысловую  культуру высказывания (устанавливать логику, точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения).
* развивать психологические предпосылки к обучению;
* развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности

В содержании данного блока  также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации данного блока, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

**Адресат:**учащиеся 2 классас нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР 3 уровня

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности  всех компонентов речевой системы, отражающейся в письменной речи,  и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. **Нарушения компонента речевой системы.**

1.Дефектное произношение 2-3 звуков. У некоторых детей произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность  фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению родному языку ;
* трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

1. **Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1.Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу  и по акустическому свойству).

2.Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
* трудности овладения учебными понятиями, терминами;
* трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
* недостаточное развитие связной речи.

1. **Психологические особенности.**
2. Неустойчивое внимание.
3. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым

       явлениям.

1. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
2. Недостаточное развитие способности к переключению.
3. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно

       словесного материала.

1. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области

       языковых явлений.

1. Недостаточная сформированность произвольности в общении и

       деятельности.

**Следствие:**

* недостаточная сформированность психологических предпосылок  к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
* трудности формирования универсальных учебных действий (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

* должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном , слоговом составе слова с учетом программных требований;
* уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);
* сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны:

* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
* строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
* устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Учащиеся должны уметь:

* различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
* практически пользоваться вопросами «кто?», «что?»,  «что делает?», «какой?»
* сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
* уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
* выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
* соотносить звук  с буквой,
* обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
* программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
* анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Учитывая, что у детей с ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые  неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, способности к переключению.

Содержание блока  рассчитано на 90 ч в год (3 ч в неделю).

Предусмотрены две проверочные работы (диктант, списывание). Программа предполагает безоценочную систему занятий.

Работа по данному блоку программы  предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

* Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001;
* Логопедия / Под ред.Волковой. М.,2002;
* Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
* Мазанова Е.В. Компллект логопедических тетрадей. М.,2004.

**Содержание блока программы**

**Звуки и буквы русского языка (31ч)**

**Гласные звуки и буквы (19ч)**

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Звук и буква. Звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация гласных после твёрдых и мягких согласных «а-я», «о-ё» ,«ы-и» , «у-ю».  Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».

**Звонкие и глухие парные согласные (12ч)**

Дифференциация парных согласных «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «ж-ш», «г-к». Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.

**Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (4ч)** Дифференциация гласных *о-а*, согласных *б-д*, согласных *п-т.*

**Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков (6 ч)**

Дифференциация согласных «с-ш», «з-ж», «с-ц», «ч-ц», «ч-щ», «р-л».

**Слоговой анализ и синтез слов (10 ч)**

Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

**Работа со словом (17ч)**

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова.

Слова-синонимы. Слова- антонимы

**Связь слов в предложении (10ч)**

Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

**Развитие связной письменной речи  (10ч)**

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.

Выборочное письмо.  Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

**Проверка знаний, умений и навыков (2ч)**

Итоговый контроль проводится в виде диктанта и списывания.

Содержание данного блока  носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении занятий используются беседы, работа в группах постоянного и сменного состава, организационные игры и т.д.

**Контрольно-измерительные материалы**

1. **Вводная диагностика, сентябрь**

**Диктант**

**Прогулка**

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он поймал бабочку. Пора обедать. Дети пошли  домой. (23 слова).(И.Н.Садовникова)

**Списывание**

**Идёт весна**

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Идёт весна. (21 слово)(И.Н.Садовникова)

1. **Итоговая диагностика, май**

**Диктант. Птицы**

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. (33 слова). (И.Н.Садовникова)

**Контрольное списывание**

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке. (39слов)

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят. (А.Н.Матвеева)

**«Логопедическая работа с учащимися, имеющими фонетический дефект»**

**Цель:**устранить  дефекты звукопроизносительной стороны речи  у младших школьников.

**Задачи данного блока:**

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у    младших школьников;

- развивать артикуляционную моторику;

- устранить дефекты произношения звуков ;

- совершенствовать лексический запас и грамматический строй речи;

 -формировать связную речь как средство и форму мыслительной           деятельности;

        -развивать пространственно-временные представления;

        - совершенствовать развитие мелкой моторики

        -развивать психологические предпосылки к обучению;

-развивать коммуникативную готовность к обучению.

В программе также заложены возможности формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Адресат:**учащиеся начальных классов с фонетическими дефектами развития речи

  Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

       Данный блок коррекционной программы  опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на « зону ближайшего развития».

     Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

     Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Всё это отражается в содержании программы.

Сроки освоения программы: 3-9 месяцев (сентябрь-май)

Содержание блока рассчитано на 30-60 ч в год (1-2 ч в неделю).

  Режим занятий: 2 часа в неделю

Время коррекционной работы зависит от  характера и степени  выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции.

Формы контроля: итоговое занятие   «Праздник красивой речи.

Предусмотрена контрольная проверка речи в конце обучения.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

* Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001;
* Логопедия / Под ред.Волковой. М.,2002;
* Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/ Пособие по логопедии. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Новоторцева Н.В. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи на звуки [с],[с’],[з],[з’],[ц],[ш],[ж],[щ],[ч],[л],[л’],[р],[р’]. Ярославль: Академия развития, 1996.

**Содержание**  **блока программы**

1 этап: **Диагностика устной речи**(4 часа)

 -изучение характера нарушения и возможности правильного произношения звуков;

-определение состояния знаний о механизме образования звуков / умение воспроизводить и различать правильное и неправильное положение органов артикуляционного аппарата/;

- установление последовательности  преодоления дефектов звуков.

2 этап: **Общее речевое развитие** (5 часов)

-создание артикуляционной базы звука;

-обучение детей самомассажу для нормализации мышечного тонуса;

-развитие ручной моторики;

-формирование правильной воздушной струи;

-уточнение пространственно-временных представлений

3 этап: **Коррекция дефектов звукопроизношения**(20-50 ч.)

-выработка правильной артикуляции звуков;

- автоматизация поставленных звуков;

- дифференциация поставленных звуков;

- общее речевое развитие.

4 этап: **Оценочный**(1час)

-оценка результативности коррекционной работы.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы  учащиеся должны:

**Знать:**

* Все звуки и буквы русского языка;
* Их основные различия  (звуки слышим и произносим, буквы

пишем и видим).

**Уметь:**

1. ***Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:***

* чисто произносить все звуки речи;
* вычленять  звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных

позициях;

* проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* проводить звукобуквенный анализ слов;
* правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.*

1. ***Лексико-грамматический строй речи:***

* называть обобщающие понятия по основным лексическим темам;
* активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
* понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
* согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными, образовывать новые слова;
* понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

1. ***Работа над предложением и связной речью:***

* усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;
* составлять модель простого двусоставного предложения;
* уметь распространять предложение по модели и вопросам;
* правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* пересказывать сказку, рассказ;
* составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

1. ***Неречевые процессы:***

* знать времена года, дни недели, части суток;
* определять пространственные направления и обозначать и вербально;
* уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
* классифицировать предметы по заданному признаку.

**«Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР 3 уровня 3 класс»**

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи младших школьников.

**Задачи данного блока логокоррекционной программы:**

* восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи;
* формировать полноценные фонетические представления (на базе развития фонематического восприятия);
* совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
* обогащать словарный запас детей;
* развивать умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
* совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
* развивать  навыки связного высказывания;
* развивать и совершенствовать мелкую моторику рук;
* развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;
* обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Адресат:** учащиеся 2-х  классов, имеющие нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР и ФНР.

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции  и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. **Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1.Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2.  Недостаточная сформированность  фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
* трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

1. **Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1.Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2.Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

1. **Психологические особенности.**

1.Неустойчивое внимание.

2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4.Недостаточное развитие способности к переключению.

5.Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6.Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7.Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствие:**

* недостаточная сформированность психологических предпосылок  к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
* трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся. Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Программа рассчитана на 60 ч в год ( 2 ч в неделю).

Программой предусмотрены две итоговые контрольные работы (диктант и списывание).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

* должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном , слоговом составе слова с учетом программных требований;
* уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);
* сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны:

* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
* строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
* устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Учащиеся должны уметь:

* различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
* практически пользоваться вопросами «кто?», «что?»,  «что делает?», «какой?»
* сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
* уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
* выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
* соотносить звук  с буквой,
* обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
* программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
* анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Рабочая программа предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

* Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001;
* Логопедия / Под ред.Волковой. М.,2002;
* Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
* Мазанова Е.В. Компллект логопедических тетрадей. М.,2004.

**Содержание блока программы**

Поставленные задачи логокоррекционной работы реализуются в ходе изучения следующих тем:

1. **Речь. Звуки и буквы русского языка.(48 ч)**

**1.Гласные звуки и буквы (18ч)**

Речь. Речевые и неречевые звуки. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова – на звуки. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных  , звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2-го ряда и ь. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация лабиализованных и нелабиализованных гласных (о-у, ё-ю)

**2.Парные согласные звуки и буквы ( 12ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков (б-п, в-ф, д-т, з-с, ж-ш). Дифференциация г-к-х.

**3.Сонорные звуки и буквы. Свистящие. Аффрикаты. (10 ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции сонорных, свистящих, шипящих и аффрикат. Дифференциация звуков (р-л, с-ш, з-ж, с-ц, ч-щ, ч-т’,ч-ц).

**4.Буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (8 ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство *(о-а, и-у, б-д, к-н, л-м, п-т, ш-и).*

1. **Слово. Предложение. Текст (10 ч)**

Дифференциация понятий «слово», «предложение». Анализ предложения на слова. Определение количества и  последовательности слов в предложении. Главные члены предложения. Интонационное оформление предложения в устной речи. Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по вопросам. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

**Проверка знаний, умений и навыков (2ч)**

**Контрольно-измерительные материалы**

1. **Вводная диагностика (сентябрь)**

**Диктант**

**Наш дом**

Машина привезла много угля. Углём мы топим печку. Из трубы идёт дымок. Зимой трещат сильные морозы. Часто метут метели. А дома всегда тепло. (23 слова). (И.Н.Садовникова)

**Списывание**

Приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Земля в саду уже усыпана жёлтыми листьями. Реже слышны голоса певчих птиц. Они готовятся к перелёту в тёплые края. (25 слов).

(И.Н.Садовникова)

**2. Итоговая диагностика (май)**

**Диктант**

**Птицы**

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. (33 слова).(И.Н.Садовникова)

**Списывание**

**Кто как зиму встретил**

Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев постель сделала. (33 слова)

(И.Н.Садовникова)

**Список литературы**

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006.

2. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская. [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005.

3. Ефименкова, Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд[Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.

5.  Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. -М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.

6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской[Текст]/-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.

7. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

8. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

9. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

10. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

11.  Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи [Текст]/Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005

12.  Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие[Текст]/И.Н.Садовникова. –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко, Т.А.Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей[Текст]/Т.А.Ткаченко.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001