

**Пояснительная записка.**

*"Каждый ребёнок имеет возможность**быть психологически готовым к школьному обучению  на своём уровне,  соответственно своим  личностным особенностям".*

Коррекционно-развивающая программа разработана для обучающейся со стойким легким нарушением познавательной деятельности и с незначительными нарушениями социального взаимодействия, поведения и функции общения. Коррекционный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребенка, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

В настоящее время современная система образования позволяет включить каждого ребёнка в образовательное пространство. Организация воспитания и обучения школьников с ОВЗ регламентирована рядом нормативных документов: Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273, Федеральным законом от 24.11.1995  № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской федерации, федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными  возможностями здоровья» от 02.06.1999г., Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012., требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 Особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой      сферы школьника с ОВЗ, т.е. «индивидуальные образовательные потребности», имеют особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

В эти условия входят:

* определённые организационные формы обучения;
* определённая система коррекционно-развивающего обучения;
* индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
* специальная подготовка педагогических кадров.

Индивидуальный подход воспитания и обучения к каждому ребёнку с разными образовательными возможностями и потребностями признаётся многими учёными. Он помогает создать условия для развития личности и основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника. Поэтому дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в индивидуальной коррекционно-развивающей программе.

**Цель программы:** воспитание у обучающихся с нарушением познавательной деятельности и с нарушениями социального взаимодействия, интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия.

**Задачи программы:**

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:

* Стимуляция познавательной активности
* Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
* Расширение представлений о себе, об окружающем мире

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ:

* Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.
* Формирование позитивного эмоционального отношения к себе.
* Развитие адекватного поведения в обществе, социализации в обществе.
* Воспитание уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения

РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНОЙ СФЕРЫ:

* Развитие общей и мелкой моторики;
* Развитие психомоторных функций и межсенсорных связей: зрительно-моторной координации и графомоторных навыков;
* Обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия:
* формирование пространственно-временных представлений

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И СОЦИАЛИЗАЦИИ:

* Устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизация образа “Я”
* Развитие игровой деятельности
* Коммуникативной деятельности:
* стимуляция коммуникативной активности,
* создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками
* предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера
* Развитие умения принимать правила и нормы в социуме.

**Ведущие методы работы:**

* практический метод, помогает путем многократного повторения закрепить вырабатываемые навыки (речевые, игровые);
* наглядно-слуховой метод, создает эмоциональную, творческую атмосферу через создание проблемно-поисковых ситуаций, создание ситуаций успеха, которые особенно необходимы для детей с ограниченными возможностями, т.к. придают им уверенность в преодолении трудностей;
* метод творческого самовыражения, помогает детям проявлять свои возможности и получать ответную реакцию, которая стимулирует их к дальнейшему развитию.

Перечисленные методы применяются на занятиях в различных сочетаниях, которые применяются в различных видах деятельности.

**Основные методики, технологии и приемы, используемые в работе:**

* элементы сказкотерапии (анализ сказок);
* визуализация;
* психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
* игровые методы;
* арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
* проективные методы вербального и рисуночного типа.

**Организация и содержание коррекционной работы**

Программа рассчитана на 1 год занятий, курс состоит из 34 часов (1 год обучения – 34 часа). Занятия проводятся с регулярностью 1 часа в неделю, длительность которого 30-40 минут.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Примерная структура занятий:**

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки:

1. Приветствие. Начала занятия. Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, создание доверительного отношения.

2. Игровое задание или упражнение на развитие психических процессов.

3. Релаксационное упражнение, позволяющее ребенку расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;

4. Окончание занятия, прощание.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* снижение уровня тревожности;
* развитие умения понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих;
* приобретение навыков произвольной саморегуляции;
* положительная динамика развития когнитивной сферы.

**Оценка эффективности реализации программы**

**Эффективность работы отслеживается:**

* по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий по программе (в конце каждого года обучения);
* по результатам наблюдений психолога за ребенком на каждом занятии.

Диагностика осуществляется на вводном и заключительном занятии по программе. Цель: исследование зрительного, тактильного, слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, состояния эмоционально-волевой сферы. Проводится перед началом и после окончания занятий по программе, выявление динамики.

**Используемые психодиагностические методики:**

* Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р.;
* Методика «Последовательность событий»;
* Методика «4 лишний»;
* Игровая методика «Где чье место?» (исследование воображения);
* Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон);
* Методика «Классификация»;
* Методика «Простые аналогии»;
* Методика «Запомни и проставь точки»;
* Методика «Проставь значки»;
* Методика «Спрятанные предметы»;
* «Сквозная» диагностика, проводимая в начале и в конце каждого занятия.

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** |
| 1 | Вводная диагностика | 2 |
| 2 | Развитие познавательных процессов и сенсорики | 15 |
| 3 |  Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия) | 6 |
| 4 | Мотивационная и волевая сфера | 4 |
| 5 | Развитие речи и коммуникативных навыков | 5 |
| 6 | Итоговая диагностика | 2 |
| Итого: | 34 |

**Литература:**

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб.,1994.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
3. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского. – М., 1994.
4. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 349 с
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвящение, 19990.- 191 с.
6. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у младших школьников: Содержание занятий и методические рекомендации к их проведению /Сост. В. Пирогова. – Белгород, 2007)
7. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с
8. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театрализованные занятия с детьми 5- 9 лет. – СПб.: Ресь; М.: Сфера, 2011. – 160с
9. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. – М., 1999.
10. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
11. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с центральным поражением. – М., 1981.