

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа разработана для учащихся с ЗПР. Коррекционный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребенка, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления.  У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

  Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений.

Таким образом, психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе.  Сущность  психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

**Цель программы:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития.

**Задачи программы:**

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.

5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).

1. Развитие саморефлексии.

**Ведущие методы работы:**

* практический метод, помогает путем многократного повторения закрепить вырабатываемые навыки (речевые, игровые);
* наглядно-слуховой метод, создает эмоциональную, творческую атмосферу через создание проблемно-поисковых ситуаций, создание ситуаций успеха, которые особенно необходимы для детей с ограниченными возможностями, т.к. придают им уверенность в преодолении трудностей;
* метод творческого самовыражения, помогает детям проявлять свои возможности и получать ответную реакцию, которая стимулирует их к дальнейшему развитию.

Перечисленные методы применяются на занятиях в различных сочетаниях, которые применяются в различных видах деятельности.

**Основные методики, технологии и приемы, используемые в работе:**

* элементы сказкотерапии (анализ сказок);
* визуализация;
* психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
* игровые методы;
* арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
* проективные методы вербального и рисуночного типа.

**Организация и содержание коррекционной работы**

Программа рассчитана на детей 9-10 лет (3-4класс) и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза.. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала. Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов. Занятия проводятся с регулярностью 1 часа в неделю, длительность которого 30-40 минут. Коррекционный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребенка, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Примерная структура занятий:**

В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки:

1. Приветствие. Начала занятия. Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, создание доверительного отношения.

2. Игровое задание или упражнение на развитие психических процессов.

3. Релаксационное упражнение, позволяющее ребенку расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;

4. Окончание занятия, прощание.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Активизация творческой и познавательной активность  учащихся.
2. Рост показателей развития  памяти, внимания.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.

4. Овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически      правильной речью.

5. Повышение качества обучаемости.

6. Умение анализировать свою деятельность.

**Оценка эффективности реализации программы**

**Эффективность работы отслеживается:**

* по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий по программе (в конце каждого года обучения);
* по результатам наблюдений психолога за ребенком на каждом занятии.

Диагностика осуществляется на вводном и заключительном занятии по программе. Проводится перед началом и после окончания занятий по программе, выявление динамики.

**Используемые психодиагностические методики:**

* Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р.;
* Методика «Последовательность событий»;
* Методика «4 лишний»;
* Игровая методика «Где чье место?» (исследование воображения);
* Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон);
* Методика «Классификация»;
* Методика «Простые аналогии»;
* Методика «Запомни и проставь точки»;
* Методика «Проставь значки»;
* Методика «Спрятанные предметы»;
* «Сквозная» диагностика, проводимая в начале и в конце каждого занятия.

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** |
| 1 | Вводная диагностика | 2 |
| 2 | Развитие внимания, восприятия | 8 |
| 3 | Развитие памяти | 10 |
| 4 | Развитие мышления | 12 |
| 5 | Итоговая диагностика | 2 |
| Итого: | | 34 |

**Литература:**

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб.,1994.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
3. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского. – М., 1994.
4. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 349 с
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвящение, 19990.- 191 с.
6. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у младших школьников: Содержание занятий и методические рекомендации к их проведению /Сост. В. Пирогова. – Белгород, 2007)
7. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с
8. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театрализованные занятия с детьми 5- 9 лет. – СПб.: Ресь; М.: Сфера, 2011. – 160с
9. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. – М., 1999.
10. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
11. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с центральным поражением. – М., 1981.