**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «Октябрьская школа-гимназия»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**ШМО учителей цикла«Естествознание» Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матросова А.А. Протокол № 04 от 28 августа 2024 года | **Согласовано**Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сапунцова Н.Ю.Протокол № 12от 29 августа 2024 года | **Утверждено**Директор МБОУ «Октябрьская школа-гимназия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закирьяев Р.К.Приказ № 421от 29 августа 2024 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

 **«Занимательная география»**

**для 6-А класса
основного общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

п. Октябрьское, 2024 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка……………………………………………………………..3

Планируемые результаты …………………………………………….…………...3

Содержание учебного курса ………………………………………………….6

Тематическое планирование……………………………………………………….6

Приложение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности « Занимательная география» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ФОП, предназначена для обучающихся 6 классов. Данная программа реализуется на основе начального курса физической географии и направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по географии через обучение учащихся умениям решать задачи, расширенное и углубленное рассмотрение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Программа способствует формированию устойчивого интереса к предмету географии, исследовательского подхода в решении географических задач, к проектной деятельности и помогает обучающимся подготовиться к олимпиадам, ВПР, ОГЭ.

 **Цель курса:** формирование практико-ориентированных умений в применении теоретического материала при решении географических задач;

 **Задачи:**

-формирование систематических и прочных знаний по предмету;

-отработка практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;

-расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность..

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Повышение уровня владения ключевыми и предметными компетенциями;
* Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся;
* Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
* Успешная социализация детей с разным уровнем одарённости;
* Самостоятельная разработка, представление, защита и реализация (возможно частичная) интеллектуальных инициатив и проектов, подтверждающих сформированность культурных и социальных компетенций, уровень потенциала деятельностной самореализации;
* Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном, региональном уровнях.

**Личностные, метапредметные результаты освоения**

**Личностными результатами** обучения географии является:

* формирование всесторонне образованной,
* инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,
* ценностных ориентаций,
* идейно- нравственных,
* культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии во внеурочной деятельности обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* формирование основ социально – критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Планируемые результаты обучения**

Обучающиеся будут знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека: природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном
уровнях;
* решение практических задач в разных темах

Обучающиеся будут уметь:

* выявлять причинно-следственные связи;
* выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* решать практические задачи разной степени сложности;
* сравнивать различные явления, территории и делать выводы;
* развивать картографическую грамотность школьников;
* строить, анализировать и работать с графиками и диаграммами;
* анализировать статистический материал и определять необходимые показатели;
* определять расстояния, направления , азимуты по планам местности и топографическим картам; строить профиль рельефа местности;
* определять по описанию регион России или страну.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**6 класс *(17 ч; 0,5 ч в неделю)***

***Раздел 1*. Измерение расстояний по плану местности**

Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съемка местности.

***Раздел 2.* Измерение расстояний по географической карте**

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Решение задач на определение географических объектов. Определение отметок горизонталей на плане. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

***Раздел 3.* Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля**

Определение длины экватора на глобусах разного масштаба.. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану. Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, иллюстрирующих процесс исследования.

***Раздел 4.* Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды**

Гидросфера. Определение, сравнение и анализ солености воды. Решение задач на определение скорости движение течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным. Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года. Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов. Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов

***Раздел 5.* Измерение температуры и построение графиков**

Атмосфера. Метеорологические наблюдения. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Облачность.Виды облаков. Построение схемы движения ветра. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Введение.  | 1 |
| 2 | Измерение расстояний по плану местности | 3 |
| 3 | Измерение расстояний по географической карте | 4 |
| 4 | Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля  | 1 |
| 5 | Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды  | 2 |
| 6 | Измерение температуры и построение графиков | 5 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |
| 8 | Итого | 17 |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС**

**внеурочных занятий «Занимательная география» 6 класс**

**(17 ч; 0,5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количествочасов | Дата |
| По плану | По факту |
| 1 | Ведение | 1 |  |  |
| 2 | Определение сторон горизонта разными способами.  | 1 |  |  |
| 3 | Решение задач на движение по азимутам. Компас | 1 |  |  |
| 4 | Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности и на карте | 1 |  |  |
| 5 | Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. | 1 |  |  |
| 6 | Географические координаты. Решение задач. | 1 |  |  |
| 7 | Решение задач на определение географических объектов. | 1 |  |  |
| 8 | Определение отметок горизонталей на плане. Решение практических задач | 1 |  |  |
| 9 | Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану. Географическая номенклатура | 1 |  |  |
| 10 | Гидросфера. Определение, сравнение и анализ солености воды | 1 |  |  |
| 11 | Построение графика хода уровня воды в реке в течение года. | 1 |  |  |
| 12 | Атмосфера. Погода и её показатели. Метеорологические наблюдения | 1 |  |  |
| 13 | Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Построение графиков хода температуры. | 1 |  |  |
| 14 | Влажность. Облачность. Виды облаков. Осадки. Решение практических задач | 1 |  |  |
| 15 | Ветер. Построение схемы движения ветра.  | 1 |  |  |
| 16 | Климатограммы. Синоптическая карта | 1 |  |  |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |  |  |