**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «Октябрьская школа-гимназия»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**ШМО учителей цикла«Естествознание» Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матросова А.А. Протокол № 04 от 28 августа 2024 года | **Согласовано**Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сапунцова Н.Ю.Протокол № 12от 29 августа 2024 года | **Утверждено**Директор МБОУ «Октябрьская школа-гимназия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закирьяев Р.К.Приказ № 421от 29 августа 2024 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

 **«Крымоведение»**

**для 8-Б класса
основного общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

п. Октябрьское, 2024 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………..……3

Планируемые результаты……………………………………………………………..3

Содержание учебного курса……………………………………………………….….5

Тематическое планирование……………………………………………………….…6

Приложение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Крымоведение» 8 класса составлена в соответствии с** основными положениями федерального базисного учебного плана , программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, **Утвержденной Коллегией МОН Республики Крым.**

**Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО.**

**Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.**

**Цель курса** — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

*Объектами изучения «Крымоведения» в 8 классе являются природные особенности Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности*. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

 Программой предусмотрены ряд практических занятий, которые позволят наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепят региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих наработок.

Содержание программы достаточно универсально и служит ори­ентиром для учителя в условиях вариативности основного общего образования - с одной стороны и его стандартизации - с другой.

**Интеграция с предметами**

 География, биология, история, русский язык и литература, музыка, физическая культура, изобразительное искусство.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностным результатом обучения географическому краеведению является** формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является** формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

 Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:**

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

(17 **часов, 0,5 ч.)**

**Введение (1 часа).**

Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

***Практикум «***Определение особенностей ФГП Крыма»

**РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (14 часов)**

**Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (4 часа)**

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор. Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения. Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма. Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия. Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

***Практикум «***Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма»

***Практикум «***Анализ тектонической и физической карт Крыма»

**Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (3 часа)**

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата. Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

***Практикум «*** Сравнение и анализ о климатических показателей Крымского полуострова»

**Тема 3. Внутренние воды (3 часа)**

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания. Лиманы и соленые озера. Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод. Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма.

**Тема 4. Моря (1 час).**

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна. Гидрологический режим, климатические условия. Флора и фауна. Эндемичные виды. Экологические проблемы.

**Тема 5. Почвы (1 час)**

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

**Тема 6.Особенности растительного и животного мира (2 часа).**

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность. Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

***Практикум «***Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор»

**РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (2 часа)**

**Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.**

Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов. Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье. Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы, раздела | Количество часов |
|
| **Введение** | **1** |
| **Раздел 1. Особенности природных условий Крымского полуострова** | **14** |
| Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые | 4 |
| Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова | 3 |
| Тема 3. Внутренние воды | 3 |
| Тема 4. Моря | 1 |
| Тема 5. Почвы | 1 |
| Тема 6. Особенности растительного и животного мира | 2 |
| РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма  | **2** |
| Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова. | 2 |
| **Итого** | **17** |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**внеурочных занятий «Крымоведение» 8 класс**

**(17 ч; 0,5 в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы разделов, тем уроков** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | **Введение**  | **1** |  |  |
| 1 | Особенности ФГП Крымского полуострова. *Практикум: «Определение особенностей ФГП Крыма»*  | 1 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова**  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Геологическая история,** **рельеф и полезные ископаемые**  | **14** |  |  |
| 2 | Геологическая история. Тектоническое строение Крымского полуострова. | 1 |  |  |
| 3 | Магматизм Крыма. Сейсмичность.  | 1 |  |  |
| 4 | Минералы и горные породы Крыма. *Практикум:* ***«****Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма»* | 1 |  |  |
| 5 | Рельеф Крымского полуострова Равнины и горы*Практикум:* ***«****Анализ тектонической и физической карт Крыма »* | 1 |  |  |
|  | **Тема 2. Особенности климата** **Крымского полуострова** | **3** |  |  |
| 6 | Особенности климата Крыма. | 1 |  |  |
| 7 | Территориальные различия климата. *Практикум: «Сравнение и анализ климатических показателей Крымского полуострова »* | 1 |  |  |
| 8 | Стихийные и неблагоприятные погодные условия. | 1 |  |  |
|  | **Тема 3. Внутренние воды** | **3** |  |  |
| 9 | Поверхностные воды Крыма. Реки. | 1 |  |  |
| 10 | Лиманы и озера Крыма. Водохранилища.  | 1 |  |  |
| 11 | Подземные воды. Экологические проблемы. | 1 |  |  |
|  | **Тема 4. Моря** | **1** |  |  |
| 12 | Особенности природы Черного и Азовского морей. Экологические проблемы | 1 |  |  |
|  | **Тема 5. Почвы**  | **1** |  |  |
| 13 | Почвы Крыма. Земельные ресурсы. | 1 |  |  |
|  | **Тема 6. Особенности растительного** **и животного мира** | **2** |  |  |
| 14 | Особенности и разнообразие видового состава растительного мира Крыма. ***Практикум «***Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор» | 1 |  |  |
| 15 | Особенности и разнообразие видового состава животного мира Крыма. Красная книга | 1 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма** | **2** |  |  |
|  | **Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова** | **2** |  |  |
| 16 | Физико-географическое районирование Крыма | 1 |  |  |
| 17 | Заповедный фонд Крыма. Экологические проблемы Крыма | 1 |  |  |