**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «Октябрьская школа-гимназия»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  ШМО учителей цикла  «Естествознание»  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матросова А.А.  Протокол № 04  от 28 августа 2024 года | **Согласовано**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сапунцова Н.Ю.  Протокол № 12  от 29 августа 2024 года | **Утверждено**  Директор МБОУ «Октябрьская школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закирьяев Р.К.  Приказ № 421  от 29 августа 2024 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

**для 7-А класса  
основного общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

п. Октябрьское, 2024 г

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………..3

Планируемые результаты …………………………………………….………...3

Содержание учебного курса ………………………………………………..5

Тематическое планирование…………………………………………………….6

Приложение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности « Занимательная география» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ФОП, для обучающихся 7 классов и предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Участие школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

**Цель изучения** курса «Занимательная география» - воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

**Задачи:**

-формирование систематических и прочных знаний по предмету;

-отработка практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;

-расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

**Место учебного курса в учебном плане.**

Курс «Занимательная география» рассчитан на 17 часа (0,5 ч в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра; самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия

— презентации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС, ***личностными результатами*** обучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной

деятельности.

**Метапредметными результатами**изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;
* умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

***Коммуникативные УУД***:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметными результатами*** изучения внеурочной деятельности «Занимательная география» являются следующие умения:

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

***7 класс (17 часов; 0,5ч. в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Краткая характеристика содержания** | **Формы организации и виды деятельности** |
| **1** | **Каменная летопись планеты**  Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и | *Формы организации деятельности:* коллективная, работа в парах, индивидуальная.  *Виды деятельности:* беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы  Демерджи в Крымских горах. | защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка  презентации и др. |
| **2** | **В мире песка и камня**  Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки | *Формы организации деятельности*: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  *Виды деятельности*: просмотр видеофрагментов, творческие и аналитические задания, просмотр/подготовка презентации, работа с иллюстративным материалом, защита индивидуальных мини-проектов, игровые упражнения и др. |
| **3** | **Каньоны мира**  Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Большой каньон Крыма. | *Формы организации деятельности*: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  *Виды деятельности*: защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и другое. |
| **4** | **В мире падающей воды**  Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Водопады Крыма. | *Формы организации деятельности*: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  *Виды деятельности*: защита творческого проекта, редактирование, исследовательские и занимательные упражнения. |
| **5** | **В мире мрака и безмолвия**  Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных  дворцов,сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России и Крыма. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. | *Формы организации деятельности*: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  *Виды деятельности*: защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др. |
| **6** | **Этот удивительный ледяной мир.**  Что такое лёд и в чём его уникальность. Формы оледенения: наземная, подземная, морская. | *Формы организации деятельности*: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  *Виды деятельности*: защита творческого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги .Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское. | проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и  др. |
| **7** | **Занимательная география Земного шара.** Взаимосвязь живой и неживой природы на Земле. | Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная, групповая.  Виды деятельности: защита творческого проекта, просмотр/подготовка презентации, просмотр и анализ видеофрагментов, игровые упражнения и др**.** |
| **8** | Итоговые занятия. | Виды деятельности: защита творческого проекта. Подведение итогов работы за год,  экскурсии. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Каменная летопись планеты | 2 |
| 2. | В мире песка и камня | 2 |
| 3. | Каньоны мира | 1 |
| 4. | В мире падающей воды | 2 |
| 5. | В мире мрака и безмолвия | 2 |
| 6. | Этот удивительный ледяной мир | 1 |
| 7. | Занимательная география Земного шара | 6 |
| 8. | Итоговое занятие | 1 |
|  | **ИТОГО** | **17** |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Занимательная география» 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **Каменная летопись планеты** | | **2** |  |  |
| 1 | Удивительные ландшафты Земли: Башня Дьявола, Священная гора Улуру, Каппадокия. | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Геологические памятники Крыма. Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах | 1 | 13.09 |  |
| **В мире песка и камня** | | **2** |  |  |
| 3 | Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. Защита творческого проекта. | 1 | 27.09 |  |
| **Каньоны мира** | | **1** |  |  |
| 5 | Каньоны мира. Большой каньон Колорадо и Большой каньон Крыма. | 1 | 04.10 |  |
| **В мире падающей воды** | | **2** |  |  |
| 6 | Уникальные водопады мира: Виктория, Анхель, Ниагарский | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Водопады России и Крыма | 1 | 18.10 |  |
| **В мире мрака и безмолвия** | | **2** |  |  |
| 8 | Сказочный мир пещер. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Пещеры России и Крыма – уникальные памятники природы | 1 | 08.11 |  |
| **Этот удивительный ледяной мир** | | **1** |  |  |
| 10 | Лёд и его уникальная природа. Ледники Гренландии и Антарктиды. Айсберги. | 1 | 15.11 |  |
| **Занимательная география Земного шара** | | **6** |  |  |
| 11 | Дикая Африка | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Мадагаскар | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Коралловые рифы Мирового океана | 1 | 06.12 |  |
| 14 | В Амазонской сельве | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Уникальность природы Северной Америки | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Семь чудес Евразии | 1 | 27.12 |  |
| **Итоговые занятия** | | **1** |  |  |
| 17 | Защита проектов | 1 | 17.01 |  |