**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «Октябрьская школа-гимназия»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  ШМО учителей цикла  «Естествознание»  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матросова А.А.  Протокол № 04  от 28 августа 2024 года | **Согласовано**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сапунцова Н.Ю.  Протокол № 12  от 29 августа 2024 года | **Утверждено**  Директор МБОУ «Октябрьская школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закирьяев Р.К.  Приказ № 421  от 29 августа 2024 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

**для 5-Б класса  
основного общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

п. Октябрьское, 2024 г

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………3

Планируемые результаты ………………………………….………………….4

Содержание учебного курса ………………………………………………5

Тематический план……………………………………………………………...5

Приложение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная география» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе ФОП, предназначена для обучающихся 5 классов.

    Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с Интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности,  что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

   Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес пятиклассников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной  в системе школьного географического образования. Внеурочные занятия «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях  открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

**Цель** курса: создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география; учить умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета; развивать творческие способности учащихся, коммуникативные навыки по умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

**Результатами  реализации  разработанной программы являются следующие**:

1**.** Углубление познаний учащихся по физической географии при ознакомлении с геологическим прошлым своего края.

2. Умение выдвигать гипотезы и отстаивать их; интерпретировать результаты эксперимента.

3. Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению горных пород, минералов и окаменелостей своей местности.

4. Способствовать развитию профессиональной направленности личности учащихся.

5. Приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 17 часов в год, из расчета 0,5 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ П РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные УУД**

**Познавательные:**

   1. Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.

2. Находить необходимую информацию в тексте.

3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд  и др.

4. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.

5. Устанавливать причинно-следственные связи.

6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

7. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для выполнения задания; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем.

8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Регулятивные:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4.   Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.

5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.

7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

**Коммуникативные :**

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.

2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

**Личностные УУД:**

1.Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.

2.Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, Малую Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие.

3.Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;     сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема « Введение» – 1 часа**

Что такое география. География вчера и сегодня.

**Тема «Познание Земли» - 4 часа**

Географы Древней Греции. Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли. Работа с гномоном. Определение времени по гномону. Знаменитые географы Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Экспедиции Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Русские имена на карте мира. Современное виртуальное познание мира.

**Тема « Просторы Галактики» - 5 часов.**

Понятие о Вселенной. Звезды, созвездия, планеты, метеоры, болиды. Солнечная система, Галактика, Метагалактика. Солнечная система, планеты, из которых она состоит. Астероиды, кометы, метеоритное вещество. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Гипотезы происхождения планет. Луна – твердое небесное тело, имеющее ядро, мантию и кору. Солнечная атмосфера. Форма Земли. Размеры Земли. Сутки, суточные ритмы. Смена времен года, сезонные изменения в природе. Влияние космоса на Землю и жизнь людей

**Тема « В камне застывает время» - 6 часов**

Геохронологическая таблица, тектоническая карта Земли. Влияние внешних и внутренних сил Земли на формирование горных пород и минералов своей местности. Справочник-определитель горных пород и минералов важный и необходимый источник информации при опознании горных пород и минералов, найденных на местности. Понятие «окаменелость», его сущность, причины их образования. Роль окаменелостей в составлении общей картины геологического прошлого Земли. Применение горных пород и минералов своей местности в жизни своего населённого пункта и своего края. Землетрясения и вулканизм в России и Крыму. Правила безопасного поведения.

**Повторение 1 час**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов | Теорети-  ческая часть | Экспериментально-исследовательская работа | Проектная деятельность |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Познание Земли | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Просторы Галактики | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | В камне застывает время | 6 | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Повторение | 1 |  |  | 1 |
|  | Итого | 17 | 9 | 3 | 5 |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочных занятий  «Занимательная география» 5класс**

**17 часов (0,5часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество  часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | География – наука о Земле, вчера и сегодня | 1 |  |  |
|  | **Познание Земли** | **4** |  |  |
| 2 | Я – географ древней Греции | 1 |  |  |
| 3 | Географические открытия XII-XIX | 1 |  |  |
| 4 | Русские имена на карте мира, России и Крыма | 1 |  |  |
| 5 | География современности | 1 |  |  |
|  | **Просторы Галактики** | **5** |  |  |
| 6 | Солнечная система – часть Вселенной | 1 |  |  |
| 7 | Гипотезы происхождения планет | 1 |  |  |
| 8 | Луна – спутник Земли | 1 |  |  |
| 9 | Земля и Солнце | 1 |  |  |
| 10 | Космос и человек | 1 |  |  |
|  | **В камне застывает время** | **6** |  |  |
| 11 | Геохронологическая таблица, тектоническая карта Земли | 1 |  |  |
| 12 | Горные породы и минералы Крыма, происхождение и распространение | 1 |  |  |
| 13 | «Окаменелости» Крыма, их особенности и распространение | 1 |  |  |
| 14 | Землетрясения в Крыму. Правила безопасного поведения | 1 |  |  |
| 15 | Вулканы на карте России и Крыма | 1 |  |  |
| 16 | Уникальные геологические памятники Крыма | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **1** |  |  |
| 17 | Защита проектов | 1 |  |  |