

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ"**

КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

15.12.2023 г

п. Октябрьское

№ 664

О результатах проведения мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов в 2023-2024 учебном году

В соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023г №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 20.10.2023 г № 480 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым», приказом МБОУ «Октябрьская школа-гимназия» от 20.10.2023 г №542 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов» в ноябре-декабре 2023 года проведен мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов в МБОУ «Октябрьская школа-гимназия» в 2023-2024 учебном году (далее – мониторинг). По результатам мониторинга **приказываю:**

1. Утвердить справку по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов в МБОУ «Октябрьская школа-гимназия» в 2023-2024 учебном году. (Приложение).

2. Заестителю директора Сапунцовой Н.Ю.:

2.1. организовать деятельность ШМО по анализу результатов мониторинга;

2.2 рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 30 декабря 2023 года;

2.3. обеспечить системность работы педагогов по формированию функциональной грамотности и метапредметных результатов.

3. Учителям предметникам:

3.1. провести детальный анализ результатов мониторинга;

3.2. определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой

проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками;

3.3. выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

3.4. формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

3.5. внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;

3.6. взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

4. Руководителям ШМО:

4.1. провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения;

4.2. обратить внимание при планировании работы на 2024-2025 учебный год на выявленные в ходе анализа результатов мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном уровнях).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Сапунцову Н.Ю.

Директор



Р.К. Закирьев

С приказом ознакомлены

Н.Ю. Сапунцова

Г.В. Приходько

А.А. Матросова

И.А. Дидковский

Справка по итогам мониторинга показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов в МБОУ «Октябрьская школа-гимназия» в 2023-2024 учебном году

В соответствии Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023г №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 20.10.2023 г № 480 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым», приказом МБОУ «Октябрьская школа-гимназия» от 20.10.2023 г №542 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов»

Целями и задачами проведения мониторинга являются: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей. Показатели мониторинга:

- успешность сформированности функциональной грамотности;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по школе;

-успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;

-уровни достижений - доля обучающихся показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска) уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Методы сбора информации:

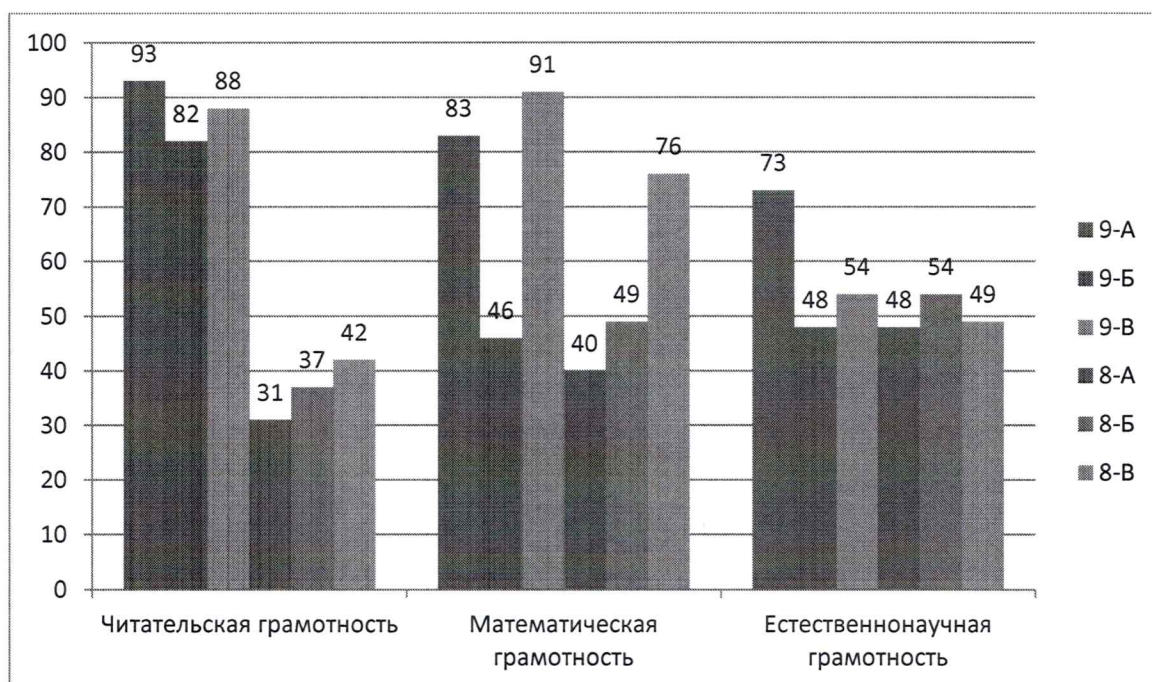
проведение комплексной работы на межпредметной основе.

В МБОУ «Октябрьская школа-гимназия» мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8-9 классов в ноябре-декабре 2023 года был проведен в шести классах. Мониторинг проводился по комплексным проверочным работам на сайте <https://resh.edu.ru/>. Анализ полученных результатов показал следующее:

Класс	Успешность выполнения (% , ср. от максимального балла)			
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Общий балл %
9-А	93	83	73	83
9-Б	82	46	48	59
9-В	88	91	54	78
8-А	31	40	48	40
8-Б	37	49	54	47
8-В	42	76	49	56

Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями можно охарактеризовать следующим образом. Наиболее высокие показатели читательской грамотности продемонстрировали обучающиеся 9-А класса (93%), 9-В (88%), 9-Б (82%). Западают знания у обучающихся 8-А класса (31%), 8-Б класса (37%) и 8-В класса (42%). В области математической грамотности наиболее высокие умения (91%) показали обучающиеся 9-В класса и 9-А класса (83%). Низкий результат показали обучающиеся 8-А класса (40%). В области естественнонаучной грамотности отличились обучающиеся 9-А класса (73%). Низкий уровень умения работать с информацией показали обучающиеся 9-Б и 8-А классов (48%), 8-В класс (49%).

Успешность выполнения по предметным областям (%)



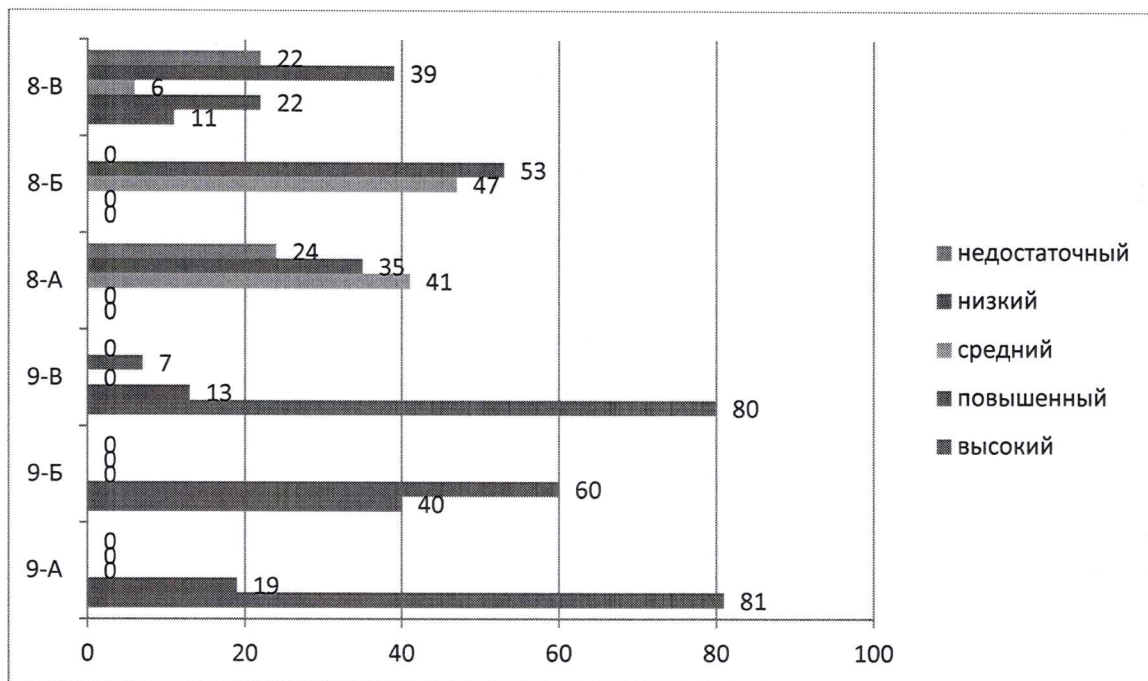
В целом обучающиеся показали успешность сформированности умений работать с текстом на среднем уровне. Высокую успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями показали обучающиеся 9-А (83%) и 9-В (78%) классов. Средний результат по школе – 61%.

Класс	Уровни достижений учащихся (%)				
	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Читательская грамотность					
9-А	81	19	0	0	0
9-Б	40	60	0	0	0
9-В	80	13	0	7	0
8-А	0	0	41	35	24
8-Б	0	0	47	53	0
8-В	11	22	6	39	22
Математическая грамотность					
9-А	67	24	0	9	0
9-Б	0	20	50	30	0
9-В	90	5	5	0	0
8-А	0	7	53	27	13
8-Б	7	33	7	53	0
8-В	38	46	16	0	0
Естественнонаучная грамотность					
9-А	63	16	5	5	11
9-Б	0	38	50	12	0
9-В	35	0	24	29	12
8-А	0	29	36	29	6

8-Б	6	18	88	12	6
8-В	14	21	21	14	30

Распределение по уровням достижений

Читательская грамотность



Учащиеся восьмых классов показали очень низкие результаты. С работой на базовом уровне справились 42% учащихся.

В 8-В классе, 39% учащихся справились с работой, 33% из них на высоком и повышенном уровнях, 61% находятся в «группе риска».

В 8-Б классе 47% учащихся справились с работой, нет обучающихся, достигших повышенного уровня, 53% находятся в «группе риска».

В 8-А классе 41% учащихся справились с работой, 59% находятся в «группе риска», нет обучающихся, достигших повышенного уровня.

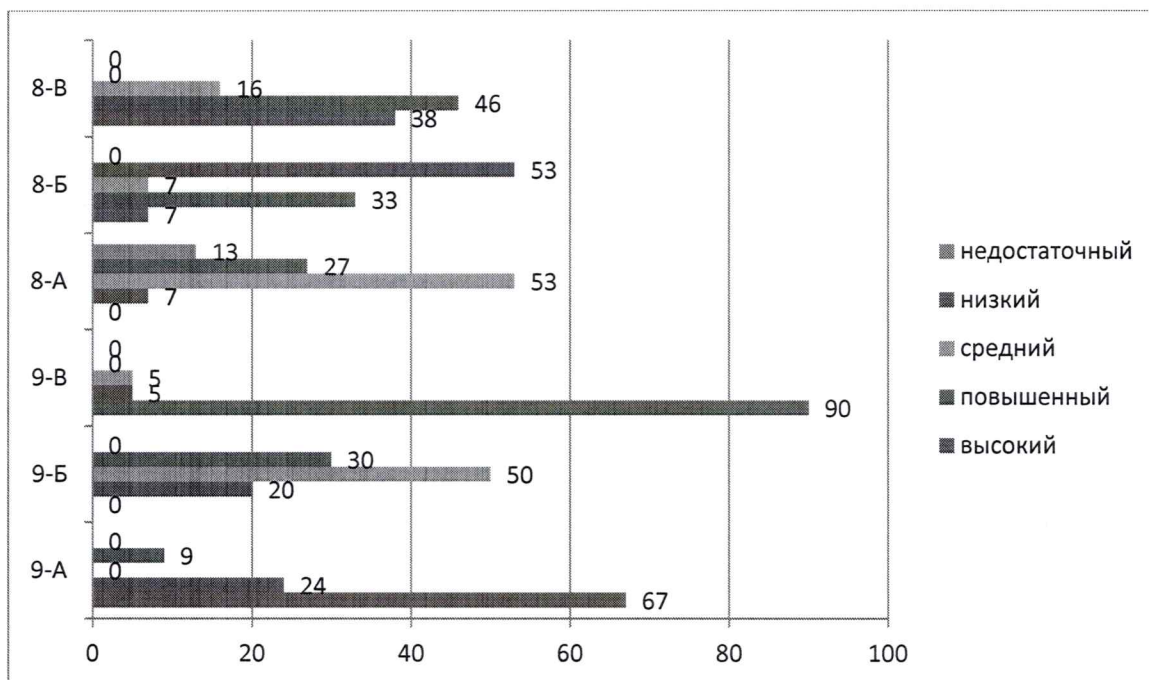
Большинство учащихся 9-х классов достигли базового уровня.

Лучшие результаты в 9-А классе 100% учащихся справились с работой, 100% из них на высоком и повышенном уровнях, нет учащихся находящихся в «группе риска» и в 9-Б классе, 100% учащихся справились с работой, 100% из них на высоком уровне, нет учащихся находящихся в «группе риска».

В 9-В классе 93% учащихся справились с работой, 93% из них на повышенном уровне, 7% находятся в «группе риска».

При выполнении заданий из области читательской грамотности у большинства обучающихся 8 классов выявлено западание умений находить причинно-следственные связи, понимать фактологическую информацию, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, делать выводы на основе обобщения информации.

Математическая грамотность



Большинство учащихся 8-х классов достигли базового уровня. Лучшие результаты в 8-В классе, 84% учащихся справились с работой, 84% из них на высоком и повышенном уровнях, нет учащихся находящиеся в «группе риска».

В 8-А классе 60% учащихся справились с работой, 7% из них на высоком и повышенном уровнях, 40% находятся в «группе риска».

В 8-Б классе 47% учащихся справились с работой, 40% из них на высоком и повышенном уровнях, 53% находятся в «группе риска». Это худший результат среди восьмых классов.

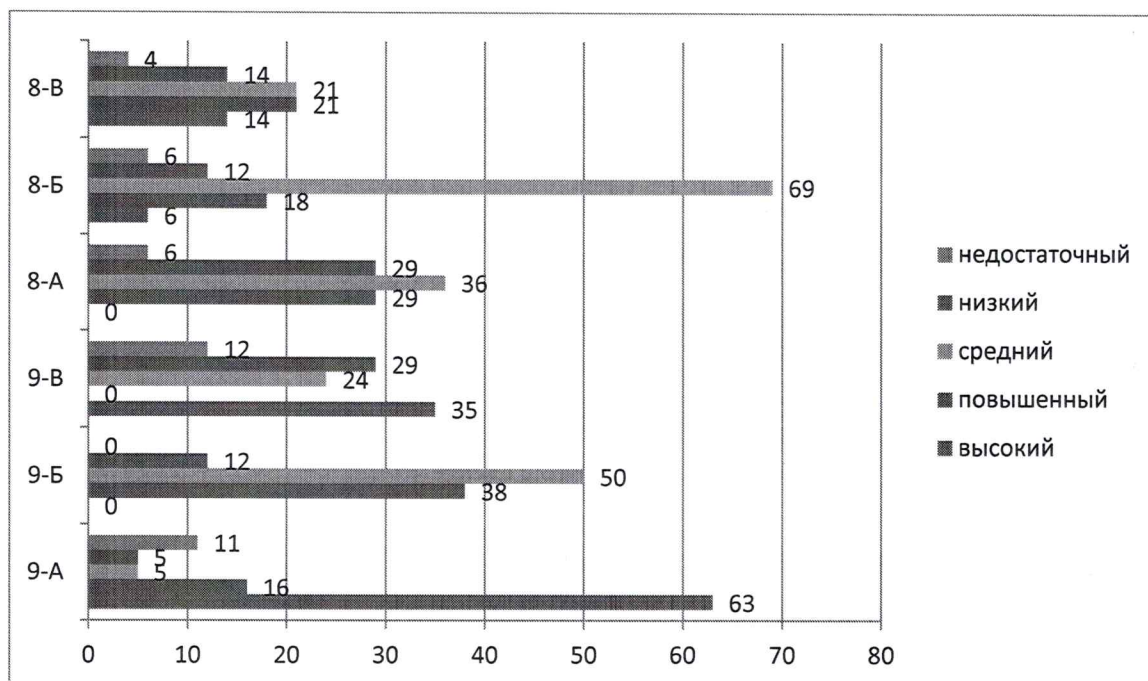
Большинство учащихся 9-х классов достигли базового уровня.

Лучшие результаты в 9-В классе, 100% учащихся справились с работой, 95% из них на высоком уровне, нет учащихся находящиеся в «группе риска».

В 9-А классе 91% учащихся справились с работой, 91% из них на высоком и повышенном уровнях, 9% находятся в «группе риска».

9-Б классе 70% учащихся справились с работой, 20% из них на повышенном уровне, 30% находятся в «группе риска».

Естественнонаучная грамотность



Большинство учащихся 8-х классов достигли базового уровня.

Лучшие результаты в 8-В классе, 82% учащихся справились с работой, 35% из них на высоком и повышенном уровнях, 18% находятся в «группе риска». В 8-Б классе 82% учащихся справились с работой, 24% из них на высоком и повышенном уровнях, 18% находятся в «группе риска».

В 8-А классе 65% учащихся справились с работой, 29% из них на высоком и повышенном уровнях, 35% находятся в «группе риска».

Большинство учащихся 9-х классов достигли базового уровня.

Лучшие результаты в 9-Б классе 88% учащихся справились с работой, 38% из них на повышенном уровне, 12% находятся в «группе риска».

В 9-А классе 84% учащихся справились с работой, 79% из них на высоком и повышенном уровнях, 16% находятся в «группе риска».

В 9-В классе, 59% учащихся справились с работой, 35% из них на высоком уровне, 41% находятся в «группе риска».

При анализе диаграммы о выполнении заданий из области естественнонаучной грамотности у обучающихся выявлено западание умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие

выводы, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

Вывод: В целом обучающиеся 8-9 классов показали базовый уровень достижения метапредметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Рекомендации учителю:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов мониторинга, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- научить обучающихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения;
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- учить обучающихся выбирать один или несколько ответов в тесте, используя текст;
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем, ;
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.