

**Аналитическая справка о результатах государственной
итоговой аттестации обучающихся 9-ых, 11 –ых классов
в 2020-2021 учебном году.**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период, для выпускников 9-х классов с 24 мая по 16 июня, для выпускников 11-х классов с 31 мая по 24 июня.

Общая численность выпускников 2020- 2021г.

класс	11	9
Общее количество выпускников	34	61
Из них учащихся с ОВЗ и инвалидов	0	1
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся с ОВЗ, не допущенных к ГИА	0	0
Итого не допущенных к ГИА	0	0

Распределение выпускников по формам ГИА

класс	11 класс		9 класс	
	ЕГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Количество учащихся	27	7	61	0

Количество учащихся с ОВЗ	0	0	1	0
Итого участвующих в ГИА	27	7	61	0

Государственная итоговая аттестация проводилась:

В 9 классе

1. По обязательным предметам – русский язык и математика.

В 11 классе

- 1. По обязательным предметам - русский язык.**
- 2. По предметам по выбору учащихся – математика (профильный уровень), английский язык, литература, биологии, физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ

Итоги ОГЭ по обязательным предметам Русский язык

класс	9а	9б	9в
кол-во учащихся	20	22	19
"5"	2	-	-
"4"	8	7	4
"3"	10	12	13
"2"	-	3	2
%Успеваемости	100	86	89
Средний балл	43,5	64	55

% Качества	50%	32%	21%
Учитель	Гайдарова В.В.	Кунгурова Т.М.	Баграмова М.Ц.
Средняя оценка	3,6	3,2	3,1

Математика

класс	9а	9б	9в
кол-во учащихся	20	22	19
"5"	4	-	-
"4"	15	6	13
"3"	1	13	4
"2"	-	3	2
%Успеваемости	100	77	89
Средний балл	80,1	55,2	64
Средняя оценка	4,1	3,1	3,6
% Качества	95	86	35
Учитель	Ганжа Т.И.		

Выводы:

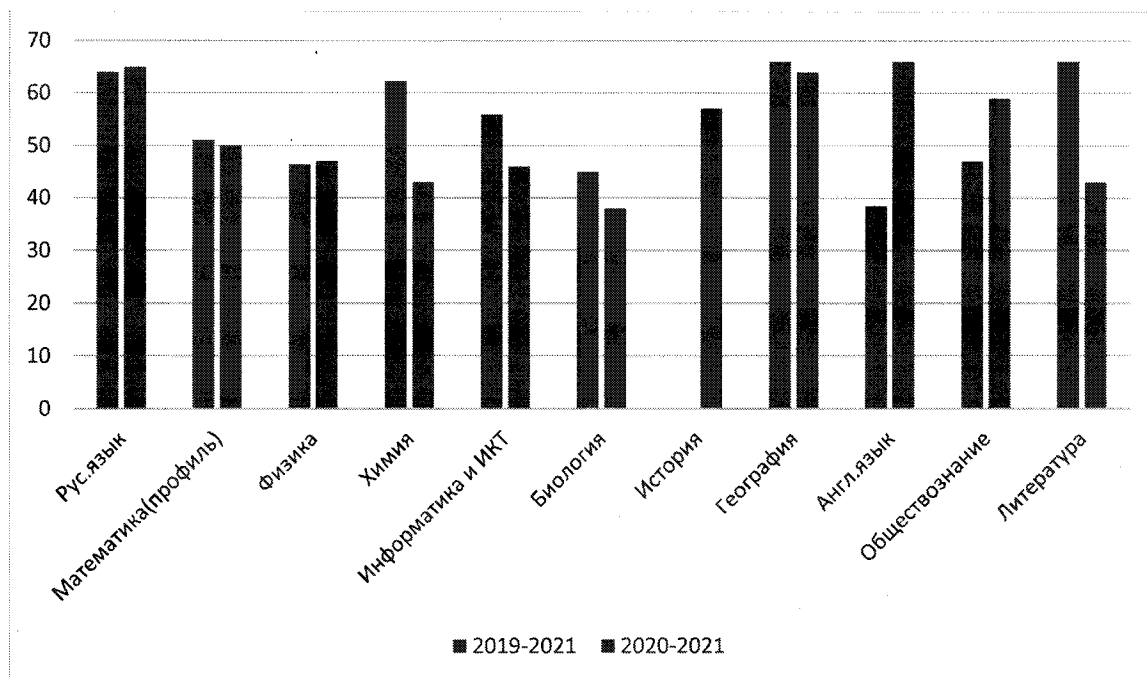
1. Обязательные аттестационные испытания в форме ОГЭ по русскому языку и математике успешно прошли 56 из 61 учащихся, что составляет 92%.
2. Наиболее успешно прошли обязательные аттестационные испытания выпускники 9А класса.
Самый низкий результат подготовленности к государственной итоговой аттестации по русскому языку показали обучающиеся 9Б класса (учитель Кунгурова Т.М.) по математике – 9В (учитель Ганжа Т.И. Ганжой Т.И. в течение учебного года проведена большая работа по подготовке класса к итоговой аттестации. Итоговая аттестация по русскому языку показала недостаточную подготовленность к экзамену. Возможно, что причиной является смена учителя в классе и неумение найти подход к учащимся. Рекомендовано в следующем учебном году на уроках больше использовать материалы из банка заданий ГИА.
3. Объективность выставления оценок промежуточной аттестации показывает завышение текущих отметок, особенно в 9В и 9Б по русскому языку (учителя Баграмова М.Ц. и Кунгурова Т.М.) в 9В – по математике (Ганжа Т.И.). Итоговая аттестация подтвердила объективность промежуточной аттестации в 9А классе по русскому языку (Гайдарова В.В.) и в 9А по математике (Ганжа Т.И.)

7.	Фесик Мария Александровна													3	3
8.	Аршинов Кирилл Андреевич	60					39								
9.	Червяток Анастасия Константиновна	80								75	74				
10.	Чепиного Елизавета Витальевна	64	45								54				
11.	Соколова Александра Игоревна	84	72								85				
12.	Скокова Татьяна Андреевна	57											48		
13.	Свинаренко Даниил Сергеевич	61	70			53									
14.	Полохович Виктория Валериевна	48	33			43						33			
15.	Пащенко Эльвира Петровна	48										37			
16.	Панкратьева Ксения Максимовна	86						79		50					
17.	Носонова Мария Владимировна	70	39				36								
18.	Нематуллаева Мавиле Юсуповна	41			27		32								
19.	Нам Алена Александровна	59	62								51				
20.	Черных Дмитрий Сергеевич	57								27	52				
21.	Михайлов Вячеслав Евгеньевич	44											38		
22.	Кунгуров Даниил Юрьевич	43	27	41		45									
23.	Касымов Рустем Дияверович	56	39					34			44				
24.	Ибрагимова Камиле Решатовна	82								86	81				
25.	Ибригимов Эмир Реслинович	80						71			78				
26.	Ибрагимов Эдем Асанович	54	62	39											
27.	Волкова Виктория Викторовна	61				59	43								
28.	Ващенко Владислав Юрьевич	71						44			48				

29.	Булыгин Игорь Сергеевич	86	78								67		
30.	Букштунович Анна Александровна	55	33								45		
31.	Бойчук Влада Владимировна	96							91		92		
32.	Баграмова Владислава Викторовна	80	33								41		
33.	Ли Анна Артуровна	82	68	62					64				
34.	Шапкина Полина Юрьевна	59	39			45							
средний балл		65	50	47	43	46	38	57	64	66	59	43	

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах



Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по профильной математике, физике, английскому языку; снижение - по русскому языку. Примерно на том же уровне – по обществознанию.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года. Рассмотреть результаты ВПР в 7-8 классах по предметам с целью корректировки пробелов в знаниях учащихся.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней,
2. математики профильного уровня учащимися

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ по предметам.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года. Рассмотреть результаты ВПР в 7-8 классах по предметам с целью корректировки пробелов в знаниях учащихся.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней,
2. математики профильного уровня учащимися

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ по предметам.